

Anamarija Štulina
Univerza v Zadru, Hrvatska

Vrstniške povratne informacije in samopovratne informacije pri poučevanju esejskega pisanja: študija primera pri dodiplomskem pouku angleščine za študijske namene na Hrvatskem

Prispevek opisuje poskus uvedbe vrstniške povratne informacije pri poučevanju esejskega pisanja pri dodiplomskem pouku angleščine za študijske namene. Pred tem je dejavnost vrstniške povratne informacije dopolnjevala učiteljevo pisno povratno informacijo. Pozitivni učinki vrstniške povratne informacije pa so spodbudili avtorico, da izvede poskus zamenjave učiteljeve povratne informacije s skrbno načrtovanimi srečanji za nudenje vrstniške povratne informacije, pri čemer je šlo za kombinacijo samopovratne informacije in vrstniške povratne informacije s poudarkom na dajalcih povratne informacije. Po zaključku procesa je avtorica izvedla raziskavo, da bi ugotovila, ali lahko študentje, ki so prejeli izključno vrstniško povratno informacijo (eksperimentalna skupina), ob zaključku procesa napišejo tako kakovostne eseje kot tisti študentje, ki so prejeli tudi učiteljevo pisno povratno informacijo (kontrolna skupina). Rezultati raziskave so potrdili avtoričine domneve in spodbudili nadaljnjo uporabo vrstniške povratne informacije (s samopovratno informacijo) pri poučevanju esejskega pisanja v okviru pouka angleščine za študijske namene.

Ključne besede: angleščina za študijske namene, vrstniška povratna informacija, samopovratna informacija, učiteljeva povratna informacija, poučevanje pisanja