

Danijela Nejković

Fakulteta za varnostne vede Univerze v Beogradu, Srbija

Jelena Bošnjak

Fakulteta za varnostne vede Univerze v Beogradu, Srbija

Analiza potreb pri pouku angleščine za varnostne vede

Poučevanje angleščine kot jezika stroke postaja vse pomembnejša veja poučevanja angleščine, ki pred pedagoške strokovnjake in učitelje postavlja vedno nove zahteve. Snovanje predmeta angleščine kot jezika stroke je ena izmed teh zahtev, pri čemer analiza učnih in ciljnih potreb predstavlja ključno prvo fazo, na temelju katere se nato oblikujejo nadaljnji koraki v zapletenem cikličnem procesu analize potreb. V pričujočem prispevku avtorici predstavljata in obravnavata rezultate analize potreb med študenti varnostnih ved, pri čemer se naslanjata na mnenja študentov prvega in drugega letnika ter pedagoškega osebja na Fakulteti za varnostne vede Univerze v Beogradu. Raziskavo sta izvedli s pomočjo vprašalnika, ki sta ga posredovali vsem trem skupinam deležnikov (študentom dveh letnikov ter pedagoškemu osebju). Ti so nato ocenili pomen jezikovnih poddejavnosti v okviru sporazumevalnih jezikovnih dejavnosti za poklicno pot študentov. Ocene sta avtorici najprej analizirali, da bi opredelili, katere jezikovne dejavnosti so najpomembnejše po mnenju vseh treh skupin deležnikov. Te dejavnosti sta nato primerjali, da bi ugotovili podobnosti in razlike med skupinami. Prispevek ponuja vpogled v to, kako lahko pridobljene ugotovitve uporabimo pri snovanju predmeta, da bi bil ta kar najboljše ukrojen po meri študentov s področja varnostnih ved in jim tako omogočil učinkovito delovanje v ciljnih sporazumevalnih okoliščinah.

Ključne besede: snovanje predmeta, angleščina kot jezik stroke, analiza potreb, vprašalnik, varnostne vede