

Jovana Jović  
Univerza v Beogradu, Srbija

Jelena Anđelković  
Univerza v Beogradu, Srbija

Marija Meršnik  
Univerza v Beogradu, Srbija

## Razredna uporaba spletnih aplikacij s študenti angleščine kot strokovnega jezika v visokem šolstvu

Hiter napredek tehnologije je v tradicionalno poučevanje in učenje tujih jezikov prinesel številne spremembe. Dandanes se razvijajo številne spletne in mobilne aplikacije, ki jih kot priložna in priložnostna orodja ne uporabljajo samo posamezni učenci ampak tudi učitelji pri pouku v interaktivnih učilnicah, kjer lahko ob ustrezni uporabi pouku dodajo kanček igrivosti in zabave ter tudi pripomorejo k učinkovitosti procesa učenja in poučevanja tujih jezikov. Prispevek opisuje uporabo igrificiranih spletnih aplikacij *Mentimeter*, *Kahoot!* in *Socrative* pri pouku angleščine kot strokovnega jezika v visokošolskem okolju ter analizira njihov prispevek k razvoju predmetno-specifičnega besedišča študentov in njihovo motivacijo za aktivno sodelovanje pri pouku s pomočjo dveh raziskovalnih instrumentov: besediščnega testa ob koncu semestra in vprašalnika. Rezultate besediščnega testa ob koncu semestra v eksperimentalni (kjer so spletne aplikacije bile del pouka) in kontrolni skupini avtorice primerjajo z uporabo t-testa za neodvisna vzorca. Za analizo podatkov, pridobljenih s pomočjo vprašalnika, pa avtorice uporabijo Pearsonov koeficient korelacije. Rezultati kažejo, da po mnenju študentov razredna uporaba spletnih aplikacij prispeva k razvoju njihovega predmetno-specifičnega besedišča in višji motivaciji za sodelovanje pri razrednih dejavnostih.

**Ključne besede:** igrifikacija, igrificirane spletne aplikacije, angleščina kot strokovni jezik, razvoj besedišča, mobilno podprto jezikovno učenje