

Valentina Adami  
Univerza v Bergamu, Italija

## Uvajanje pristopa CLIL pri poučevanju angleščine v predšolskem obdobju: priložnosti in izzivi

Evropska unija zelo poudarja pomen zgodnjega učenja tujih jezikov. Leta 2002 je Evropski svet sprejel (morda preveč) ambiciozen barcelonski cilj, ki uvaja kurikularno prenovu vrtcev. Ta zajema predvsem »učenje vsaj dveh tujih jezikov že od zgodnjega otroštva« (Barcelona European Council, 2002). Kljub temu v Italiji učenje angleščine na predšolski stopnji še ni obvezno (Scuola dell'Infanzia, starost 3-5 let). Predšolska vzgoja se običajno bolj osredotoča na celostno učenje in ni strogo strukturirana na podlagi kurikularnih vsebin. Pristop CLIL (Content and Language Integrated Learning) oziroma vsebinsko in jezikovno integrirano učenje se v tem kontekstu zdi idealen, saj je po svoji naravi celovit, ker vključuje v učno enoto v sklopu metodologije 4C (Coyle, 2007) različna področja znanja in razvoja. Slednje je lahko še posebej učinkovito v predšolskem izobraževanju, saj se teme obravnavajo z različnih vidikov in ne v sklopu posameznih predmetov. Do zdaj v Italiji ni bilo strukturnih posegov glede uvajanja pristopa CLIL v predšolsko izobraževanje. Obenem pa obstaja le malo raziskav o dobrih praksah, o načinih in o pristopih. S prispevkom želimo zapolniti to vrzel ter spodbuditi razpravo o priložnostih, ki jih ponuja pristop CLIL v predšolskem izobraževanju, ter o izzivih, s katerimi se lahko soočajo učitelji pri vpeljavi takega pristopa. Obenem želimo podati še nekaj predlogov za njegovo uspešno izvajanje na predšolski stopnji.

**Ključne besede:** predšolsko izobraževanje; CLIL; vrtec; poučevanje angleščine v predšolskem obdobju; otroci prvega starostnega obdobja; kodno preklapljanje